



PERFIL DE EGRESO MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

El Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación basado en Competencias de la Universidad Miguel de Cervantes, es un profesional capaz de liderar, diseñar, implementar y evaluar sistemas y dispositivos curriculares congruentes con las necesidades educacionales de distintos contextos socioeducativos, definidas en términos de competencias y estándares de desempeño para promover el desarrollo de modelos de gestión pedagógica y curricular, que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la unidad educativa. Asimismo, se espera que analice y reflexione críticamente las políticas curriculares que emanan de los niveles centrales de la autoridad educativa, con un enfoque ético, que le permita tomar posición e implicarse en el debate educacional con el fin de aportar a su mejora.

En consonancia con la Misión de la Universidad, se espera que el Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, se desempeñe con eficiencia, integrarse solidariamente en la comunidad, y responder adecuadamente a los requerimientos del medio social y laboral desde sólidos principios éticos, con una adecuada comprensión de la realidad nacional, el contexto internacional, la integración latinoamericana y los desafíos de la globalización en el ámbito educacional, facilitando el desempeño eficiente y eficaz en docencia, investigación, liderazgo pedagógico e innovación, acorde con los diversos contextos socioculturales sustentados en una sólida formación ética, comprometida con un incremento sostenido de la calidad.

El Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación de la Universidad Miguel de Cervantes, podrá actuar en diversos ámbitos de acción del Sistema Escolar, ya sea en labores de docencia, planificación, coordinación, dirección y/o supervisión. Los ámbitos son los siguientes:

1. Proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando sistemas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que promuevan la colaboración, las relaciones de aceptación, equidad, solidaridad, y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores; situando al aprendizaje en los parámetros del saber, procedimentales y actitudinales.
2. Fundamentos de la Educación, reflexionando sobre los fundamentos de la educación, otorgándole una dimensión epistemológica a su quehacer profesional y analizando la situación del país y de América Latina desde todas las dimensiones que lo sustentan para dar respuestas efectivas a la sociedad contemporánea.
3. Políticas Educativas, abordando los diversos aspectos históricos de la Educación, así como sus cambios en términos de Política Educativa, con un enfoque ético y enmarcado en los procesos de diseño y desarrollo curricular.
4. Proyectos Educativos, dirigiendo y participando de los procesos de generación, formulación, evaluación y difusión de proyectos curriculares con fuerte énfasis en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

5. Gestión Pedagógica y Curricular, promoviendo innovaciones en el diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza – aprendizaje con competencias profesionales necesarias para la selección, aplicación y/o desarrollo de herramientas que promuevan modelos de calidad en las escuelas y organizaciones del sistema educativo en un entorno globalizado.
6. Investigación Educativa, participando de procesos investigativos en escuelas y organizaciones del sistema educativo, reconociendo fundamentos epistemológicos y metodológicos en investigación educativa.

Al completar el programa de Magíster en Educación con mención en Curriculum y Evaluación de la Universidad Miguel de Cervantes, el graduado será capaz de:

Resultados de Aprendizaje Genéricos

1. Desarrollar procesos de adaptación de teorías y técnicas para resolver problemas importantes, aplicándolos con éxito en entornos diferentes, introduciendo mejoras significativas en las técnicas, teorías o procedimientos del área de experticia.
2. Construir conocimiento a partir de la indagación, análisis, reflexión y sistematización permanente de su práctica.
3. Liderar y comunicarse de manera efectiva en el contexto laboral, a fin de conseguir el logro de objetivos institucionales.
4. Analizar críticamente las políticas educacionales, asumiendo una postura ética al respecto
5. Procesar, analizar y generar información para generar cambios administrativos orientados al mejoramiento de la calidad.
6. Identificar, plantear y resolver problemas emergentes en torno a su trabajo, demostrando la capacidad de profundizar, argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas en contextos laborales.
7. Actuar en nuevas situaciones, para aprender y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas del sistema educativo.
8. Interactuar con el resto de las personas para trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su desarrollo profesional.
9. Investigar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando la capacidad de generar conocimiento avanzado en materias de planificación, implementación, mejora y desarrollo de sistemas curriculares.
10. Aplicar nuevas tendencias y enfoques curriculares y evaluativos, en sus propios contextos educativos.
11. Ejecutar el uso de TIC's en la gestión pedagógica-curricular.
12. Analizar efectos de los cambios tecnológicos en la productividad de las organizaciones en que se desempeña.
13. Liderar el emprendimiento y la proactividad de los integrantes de los equipos en que trabaja, en función del logro de los propósitos institucionales.

Resultados de Aprendizaje Específicos

1. Representar y analizar los elementos teóricos y metodológicos que ayudan a interpretar y proponer líneas de desarrollo profesional y organizacional.
2. Jerarquizar y operacionalizar necesidades educacionales, traduciéndolas en competencias y estándares de desempeño.
3. Evaluar y certificar aprendizajes de competencias por medio de sistemas de medición ad hoc, técnicamente sustentables y debidamente adaptados a situaciones de contexto.
4. Planificar, implementar y evaluar secuencias didácticas, considerando los fundamentos del curriculum por competencias y los cambios paradigmáticos de la didáctica disciplinar
5. Diseñar y evaluar ambientes y recursos de aprendizaje eficaces para el desarrollo multidimensional de las personas en formación, utilizando tecnologías pertinentes.

6. Diseñar sistemas evaluativos de aprendizaje y competencias integradas a la toma de decisiones por parte de los diferentes actores educativos.
7. Diseñar estrategias para la innovación curricular, orientadas al mejoramiento de diseños, procesos, recursos y productos curriculares y evaluativos.
8. Liderar y dirigir los procesos curriculares y procedimientos evaluativos en una institución educativa en forma eficiente, considerando el enfoque basado en competencias.
9. Establecer y proyectar conocimiento a partir de la indagación, análisis, reflexión y sistematización permanente de la práctica pedagógica curricular y evaluativa, a través de la investigación aplicada, estableciendo un mejoramiento continuo del proceso de enseñanza - aprendizaje.