



## **PERFIL DE EGRESO MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

El Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, es un profesional capaz de diseñar, implementar, liderar, gestionar y evaluar procesos educativos bajo un enfoque de Gestión de Calidad, aplicando y adaptando teorías y técnicas a los contextos educativos diversos, para resolver problemas y promover la innovación educativa. Asimismo, se espera que analice y reflexione críticamente las políticas educacionales con un enfoque ético, que le permita tomar posición e implicarse en el debate educacional actual, así como también promover la innovación en las comunidades educativas y en el entorno comunitario en que se insertan los dispositivos del sistema educacional en que se desempeñe.

En consonancia con la Misión de la Universidad, se espera que el Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, se desempeñe con eficiencia, integrarse solidariamente en la comunidad, y responder adecuadamente a los requerimientos del medio social y laboral desde sólidos principios éticos, con una adecuada comprensión de la realidad nacional, el contexto internacional, la integración latinoamericana y los desafíos de la globalización en el ámbito educacional, facilitando el desempeño eficiente y eficaz en docencia, investigación, liderazgo pedagógico e innovación, acorde con los diversos contextos socioculturales sustentados en una sólida formación ética, comprometida con un incremento sostenido de la calidad.

El Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, actuará en diversos ámbitos de acción del Sistema Educativo, ya sea en labores de docencia, coordinación, dirección y/o supervisión. Los ámbitos son los siguientes:

1. Proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando sistemas de aprendizaje que promueven la colaboración, las relaciones de aceptación, equidad, solidaridad, y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores; situando al aprendizaje en los parámetros del saber, procedimentales y actitudinales.
2. Fundamentos de la Educación, reflexionando sobre los fundamentos de la educación, otorgándole una dimensión epistemológica a su quehacer profesional y analizando la situación del país y de América Latina desde todas las dimensiones que lo sustentan para dar respuestas efectivas a la sociedad contemporánea.
3. Investigación Educativa, participando de procesos investigativos en escuelas u organizaciones del sistema educacional, aplicando resultados de investigaciones educativas a modelos de gestión de calidad.
4. Políticas Educativas, abordando los diversos aspectos históricos de la Educación, así como sus cambios en términos de Política Educativa, con un enfoque ético.
5. Proyectos, dirigiendo y participando de los procesos de generación, formulación y difusión de conocimiento individual y colectivo en términos de tareas colaborativas y cooperativas, que faciliten la emergencia de soluciones concretas y sostenibles a problemas del contexto educativo en que se inserta.
6. Administración Educativa de Calidad, administrando sistemas de calidad con competencias técnico-directivas necesarias para la selección, aplicación y desarrollo de herramientas que promuevan modelos de aseguramiento y gestión de la calidad en las escuelas u organizaciones del sistema educativo en un entorno globalizado.

Al completar el programa de Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, el graduado será capaz de:

## **Resultados de Aprendizaje Genéricos**

1. Desarrollar procesos de adaptación de teorías y técnicas para resolver problemas importantes, aplicándolas de forma eficaz en entornos diversos, introduciendo mejoras significativas en las técnicas, teorías o procedimientos del área de experticia.
2. Aplicar conocimiento a partir de la indagación, análisis, reflexión y sistematización permanente de su práctica.
3. Liderar y comunicarse de manera efectiva en el contexto laboral, a fin de conseguir el logro de objetivos institucionales.
4. Analizar críticamente las políticas educacionales, asumiendo una postura ética al respecto implicándose en el debate educativo.
5. Procesar, analizar y generar información para generar cambios administrativos orientados al mejoramiento de la calidad.
6. Identificar, plantear y resolver problemas emergentes en torno a su trabajo, demostrando la capacidad de profundizar, argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas en contextos laborales.
7. Actuar en nuevas situaciones, para aprender y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas del sistema educativo.
8. Interactuar con las demás personas y para trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su desarrollo profesional.
9. Indagar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando la capacidad de generar conocimiento en materias de planificación, implementación, mejora y desarrollo de sistemas de gestión de calidad.
10. Aplicar nuevas tendencias de administración de calidad a nivel global, en sus propios contextos educativos.
11. Analizar efectos de los cambios tecnológicos en la productividad de las organizaciones en que se desempeña.
12. Liderar el emprendimiento y la proactividad de los integrantes de los equipos en que trabaja, en función del logro de los propósitos institucionales.
13. Analizar críticamente las teorías, enfoques y paradigmas disciplinarios en la toma de decisiones en el ámbito de su desempeño profesional.

## **Resultados de Aprendizaje Específicos**

1. Representar y analizar los elementos teóricos y metodológicos que permitan interpretar y establecer propuestas de desarrollo profesional y organizacional.
  2. Interpretar, evaluar y producir modelos administrativos con ideas innovadoras.
  3. Reconocer y aplicar fundamentos epistemológicos y metodológicos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo en Investigación Educativa
  4. Aplicar modelos de calidad para fomentar el cambio y desarrollo organizacional.
  5. Liderar la implementación de una cultura docente coherente con los principios éticos que rigen la docencia.
- 
6. Dirigir recursos humanos en espacios educativos en que se desempeña demostrando habilidades para comunicarse, valorando las diferencias de pensamiento en el entorno laboral y social.
  7. Operar las herramientas TIC's necesarias que permitan al profesional participar y utilizar los entornos educacionales virtuales.
  8. Diseñar y proponer mejoras en los procesos educacionales, con enfoque de responsabilidad y compromiso social.

9. Desarrollar y promover la innovación educativa.
10. Planificar y gestionar, dentro de su ámbito de responsabilidad, aquellos programas o tareas que implican el desarrollo de modelos de calidad.
11. Establecer y proyectar conocimiento a partir de la indagación, análisis, reflexión y sistematización permanente de la práctica a través de la investigación aplicada, estableciendo un mejoramiento continuo del proceso de enseñanza - aprendizaje.