



## **PERFIL DE EGRESO MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA JEFES DE UTP**

El Magíster en Educación con mención en Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de UTP de la Universidad Miguel de Cervantes, es un profesional capaz de liderar, diseñar, implementar y evaluar sistemas y dispositivos de gestión pedagógica y curricular apropiados a las necesidades educacionales de distintos contextos socioeducativos, promoviendo el desarrollo de modelos de gestión pedagógica que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados hacia un mejoramiento sostenido de los desempeños institucionales. Asimismo, se espera que analice y reflexione críticamente las políticas educacionales que emanan de los niveles centrales de la autoridad educativa, con un enfoque ético, que le permita tomar posición e implicarse en el debate educacional con el fin de aportar a su mejora.

En consonancia con la Misión de la Universidad, se espera que el Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, se desempeñe con eficiencia, integrarse solidariamente en la comunidad, y responder adecuadamente a los requerimientos del medio social y laboral desde sólidos principios éticos, con una adecuada comprensión de la realidad nacional, el contexto internacional, la integración latinoamericana y los desafíos de la globalización en el ámbito educacional, facilitando el desempeño eficiente y eficaz en docencia, investigación, liderazgo pedagógico e innovación, acorde con los diversos contextos socioculturales sustentados en una sólida formación ética, comprometida con un incremento sostenido de la calidad.

El Magíster en Educación con mención en Gestión Pedagógica Curricular para Jefes de UTP de la Universidad Miguel de Cervantes, podrá actuar en diversos ámbitos de acción del Sistema Escolar, ya sea en labores de docencia, planificación, coordinación, dirección y/o supervisión. Los ámbitos son los siguientes:

1. Proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando sistemas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que promueven la colaboración, las relaciones de aceptación, equidad, solidaridad, y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores; situando al aprendizaje en los parámetros del saber, procedimentales y actitudinales.
2. Fundamentos de la Educación, reflexionando sobre los fundamentos de la educación, otorgándole una dimensión epistemológica a su quehacer profesional y analizando la situación del país y de América Latina desde todas las dimensiones que lo sustentan para dar respuestas efectivas a la sociedad contemporánea.
3. Políticas Educativas, abordando los diversos aspectos históricos de la Educación, así como sus cambios en términos de Política Educativa, con un enfoque ético y enmarcado en los procesos de diseño y desarrollo curricular.
  
4. Proyectos Educativos, dirigiendo y participando de los procesos de generación, formulación, evaluación y difusión de proyectos curriculares con fuerte énfasis en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

5. Gestión Pedagógica y Curricular, promoviendo innovaciones en el diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza – aprendizaje con competencias profesionales necesarias para la selección, aplicación y/o desarrollo de herramientas que promuevan modelos de calidad en las escuelas y organizaciones del sistema educativo en un entorno globalizado.
6. Investigación Educativa, participando de procesos investigativos en escuelas y organizaciones del sistema educacional, reconociendo fundamentos epistemológicos y metodológicos en investigación educativa.

Al completar el programa de Magíster en Educación con mención en Gestión Pedagógica Curricular para Jefes de UTP de la Universidad Miguel de Cervantes, el graduado será capaz de:

### **Resultados de Aprendizaje Genéricos**

1. Desarrollar procesos de adaptación de teorías y técnicas para resolver problemas importantes, aplicándolos con éxito en entornos diferentes, introduciendo mejoras significativas en las técnicas, teorías o procedimientos del área de experticia.
2. Construir conocimiento a partir de la indagación, análisis, reflexión y sistematización permanente de su práctica.
3. Liderar y comunicarse de manera efectiva, en el contexto laboral, a fin de conseguir el logro de objetivos institucionales.
4. Analizar críticamente las políticas educacionales, asumiendo una postura ética al respecto
5. Procesar, analizar y generar información para generar cambios administrativos orientados al mejoramiento de la calidad.
6. Identificar, plantear y resolver problemas emergentes en torno a su trabajo, demostrando la capacidad de profundizar, argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas en contextos laborales.
7. Actuar en nuevas situaciones, para aprender y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas del sistema educativo.
8. Interactuar con las demás personas y para trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su desarrollo profesional.
9. Investigar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando la capacidad de generar conocimiento avanzado en materias de planificación, implementación, mejora y desarrollo de sistemas curriculares.
10. Aplicar nuevas tendencias y enfoques curriculares y evaluativos, en sus propios contextos educativos.
11. Aplicar el uso de TIC's en la gestión pedagógica-curricular.
12. Analizar efectos de los cambios tecnológicos en la productividad de las organizaciones en que se desempeña.
13. Liderar el emprendimiento y la proactividad de los integrantes de los equipos en que trabaja, en función del logro de los propósitos institucionales.

### **Resultados de Aprendizaje Específicos**

1. Jerarquizar y operacionalizar necesidades educativas, traduciéndolas en sistemas de gestión pedagógica que promuevan el logro de objetivos de calidad a nivel de la enseñanza y el aprendizaje en diferentes contextos educativos.
2. Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles de enseñanza de las comunidades educativas a las que se adscribe.
3. Diseñar e implementar sistemas de evaluación institucional con foco en el logro de aprendizajes de calidad debidamente adaptados a situaciones de contexto.
4. Planificar, implementar y evaluar modelos didácticos y evaluativos tomando en cuenta los cambios paradigmáticos que afectan al ámbito educativo y las necesidades particulares del contexto en que sitúan dichas intervenciones.
5. Diseñar modelos y procedimientos que permitan orientar y coordinar el trabajo académico y administrativo del profesorado.
6. Organizar el Curriculum en relación al Proyecto Educativo Institucional y a los Planes de Mejoramiento Educativo.
7. Diseñar y evaluar procesos de innovación en la gestión de la enseñanza y los aprendizajes para promover el desarrollo integral de las personas en formación, utilizando tecnologías adecuadas y orientándose hacia el mejoramiento de los desempeños y procesos institucionales.
8. Diseñar y orientar los procesos de mejora continua del ejercicio profesional docente con foco en la enseñanza y el aprendizaje.
9. Liderar la elaboración e implementación de planes estratégicos de desarrollo institucionales orientados al mejoramiento de calidad educativa con, énfasis en la participación de los diversos actores de la comunidad.
10. Organizar y proyectar conocimiento a partir de la investigación aplicada, que permita contribuir al mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje.